

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО  
«Асбестовский политехникум»  
В.А. Сулопаров  
«26» 04 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности  
**13.02.13 Эксплуатация и  
обслуживание электрического и  
электромеханического  
оборудования (по отраслям)**  
Форма обучения – очная  
Срок обучения 3 года 10 месяцев

Асбест  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности, разработана на основе примерной программы рекомендованной «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») и ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 797 зарегистрировано в Минюсте России 22.11.2023 N 76057

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

**Разработчики:**

Воробьева Т.А., преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

Гайдук С.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

Черноскутова Н.А., преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии технического профиля по подготовке специалистов  
среднего звена

Протокол № 4 от «23» апреля 2024 г.

Председатель ПЦК  В.В. Петрова

Согласовано  
Педагогический совет

Протокол № 3 от «24» апреля 2024 г.

Председатель  В.А. Суслопаров

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13. «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.3

### 1.2. Цель планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 09	<p>Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	158
<b>вт.ч. в форме практической подготовки</b>	144
вт. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	144
<i>Самостоятельная работа</i>	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>		<b>92+10</b>	
<b>Тема 1.1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 1, ОК 6, ОК 9
	О роли дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», ее связь с другими дисциплинами специальности. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык		
	Применение иностранного языка в учебной и профессиональной деятельности.	<b>4</b>	
	Иностранный язык как средство международного общения в современном мире	<b>2</b>	
	Изучение иностранных языков.	<b>2</b>	
	Выбор профессии.	<b>2</b>	
	Современные профессии.	<b>2</b>	
	Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	<b>2</b>	
<i>Самостоятельная работа</i>	Чтение и перевод текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Роль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 1, ОК 6, ОК

образования в современном мире.	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»		9
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Система образования в России.	4	
	Система образования в Великобритании.	4	
	Техникумы и колледжи России.	2	
	Система высшего образования.	2	
<i>Самостоятельная работа</i>	Чтение и перевод текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по теме	2	
<b>Тема 1.3. Карьера и трудоустройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 1, ОК 6, ОК 9
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование» Заполнение анкеты -заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»		
	Технология поиска работы.	2	
	Объявления о вакансиях. Мини-резюме.	2	
	Резюме. Анкета.	2	
	Сложное дополнение.	2	
	Сопроводительное письмо.	2	
	Сложные предложения	2	
	Собеседование. Приём на работу.	2	

	Причастный оборот.	2	
	Полезные советы (при устройстве на работу).	2	
	Контроль грамматических навыков.	2	
<i>Самостоятельная работа</i>	Составить резюме	2	
<b>Тема 1.4.</b> Деловое общение и деловая корреспонденция.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 1, ОК 6, ОК 9
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Составление диалогов и перевод их на иностранный язык.		
	Этикет в деловых отношениях.	2	
	Знакомство с партнёром.	2	
	Речевой этикет деловых телефонных разговоров.	2	
	Ведение переговоров.	2	
	Деловые беседы, встречи,	2	
	Поездки/командировки.	2	
	Чтение и перевод деловых писем.	2	
	Составление деловых писем.	2	
	Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	
<i>Самостоятельная работа</i>	Написание делового письма	2	
<b>Тема 1.5.</b> Окружающая среда (погода, климат, экология)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 1, ОК 6, ОК 9
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Составление диалогов и перевод их на иностранный язык.		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	<b>Времена года, погода.</b>	2	
	<b>Человек и природа. Климатические изменения.</b>	2	
	<b>Экологические проблемы в мире.</b>	2	

	<b>Как сохранить нашу планету?</b>	2	
<i>Самостоятельная работа</i>	Чтение и перевод текстов об экологических проблемах и изменении климата.	2	
<b>Тема 1.6.</b> Здоровоохранение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 6, ОК 9
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов о состоянии здоровья человека, диалогов по теме «Консультация у врача».		
	Система здравоохранения России.	2	
	Система здравоохранения Великобритании и США.	2	
	Описание состояния здоровья человека.	2	
	Консультация у врача.	2	
<b>Раздел 2. Профессиональное содержание.</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основы физики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 6, ОК 9
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение текстов, содержащих названия физических величин и основных терминов физики.		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Системы измерения в России, Великобритании и США.	2	
	Физические величины и основные термины физики.	2	
	Понятие «электрический ток». Термины.	2	
	Сокращения и обозначения в современной физике.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Числа, геометрические фигуры, формулы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 6, ОК 9
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Пересказ текста «Интересные физические задачи».		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия.	2	
	Целые и дробные числа.	2	

	Математические функции и формулы.	2	
	Метрическая система измерений.	2	
	Обозначения на схемах.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Зарождение научных знаний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 6, ОК 9
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение научных открытий.		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Первые научные открытия.	2	
	История развития науки об электричестве.	2	
	Открытие электричества.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Основные открытия и достижения в области физики и техники.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 6, ОК 9
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Фундаментальные открытия в науке и технике.	2	
	Знаменитые ученые и их изобретения.	2	
	Исаак Ньютон. Влияние законов Ньютона на развитие науки.	2	
	Электрические измерительные приборы.	2	
	Значимые достижения техники в 20 веке.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Новейшие технологии и разработки в энергетике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 6, ОК 9
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Современные открытия в науке.	2	
	Промышленная электроника и робототехника.	2	
	Ядерная энергетика, преимущества и недостатки ее использования.	2	

	Альтернативные способы получения электроэнергии.	2	
	Выставки современных достижений.	2	
	Энергетика и окружающая среда	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>148+10</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

#### **Список используемой литературы:**

##### **Для студентов**

1. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
2. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М., 2017.
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

##### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

4. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
5. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

### Интернет-ресурсы

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.minobraz.ru">www.minobraz.ru</a></li> <li>2. <a href="http://www.ege66.ru">www.ege66.ru</a></li> <li>3. <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></li> <li>5. <a href="http://www.rustest.ru">www.rustest.ru</a></li> <li>6. <a href="http://www.midural.ru">www.midural.ru</a></li> <li>7. <a href="http://www.school-collection.ru">www.school-collection.ru</a></li> <li>8. <a href="http://www.ask.com">www.ask.com</a></li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>9. <a href="http://www.lingvo-online.ru">www.lingvo-online.ru</a> (более 30 англо-русских, русско-английских толковых словарей общей и отраслевой лексики).</li> <li>10. <a href="http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy">www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy</a> (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).</li> <li>11. <a href="http://www.britannica.com">www.britannica.com</a> (энциклопедия «Британника»).</li> <li>12. <a href="http://www.ldoceonline.com">www.ldoceonline.com</a> (Longman Dictionary of Contemporary English).</li> </ol> |
|--|--|

### Дополнительная литература:

1. Гичева Н.Г., Дворжец О.С., Черкашина Л. П. 1200 тестов по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Вербицкая М.В., Епихина Н.М., Матюшенко В.В. ЕГЭ2009. Английский, немецкий, французский языки. Федеральный банк экзаменационных материалов. – М.: Эксмо, 2009.
3. Петрова С., Рудавин О. Английский язык: Сборник упражнений. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Торсинг», 2003.
4. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. Упражнения. Ключи. - М.: Лист Нью, 2006.
5. Миловидов В. А. Все правила английского языка. Справочное пособие. - М.: АСТ: Астрель, 2009.
6. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И. Дунаевская М. А., Маилова В. Г., Невзорова Г. Д., Суворова Л. Н., Толстикова С. С. Everyday English: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка. – СПб.: Антология, 2005.
7. Агабекян И. П. Коваленко П. И. Английский для технических вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
8. Языковые и толковые словари, разговорники.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

**Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины**

<p>знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
---	---	--

**Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины**

<p>Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном</p>	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
---	---	---

<p>языке при межличностном и  межкультурном взаимодействии;  понимать общий смысл четко  произнесенных высказываний на общие и  базовые профессиональные темы;</p>	<p>межкультурном взаимодействии;  понимает общий смысл  четко произнесенных высказываний на  общие и базовые профессиональные темы;  понимает тексты на  базовые профессиональные темы;  составляет простые связные высказывания</p>	
--	--	--